

Аннотация к рабочим программам для 1-4 классов по образовательной системе "Школа 2100"

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» 1-4 классы.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования, на основе учебного плана МОБУ СОШ № 1 с.Бакалы, примерной программы начального общего образования авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Образовательная система «Школа 2100» и Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ №1 с.Бакалы. (Сборник программ. Начальная школа под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.)

Для реализации программного содержания используются следующие учебные и учебно-методические пособия: учебником для первоклассников «Букварь» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, М.: Баласс, 2011); комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (автор О.В. Пронина, М.: Баласс, 2014); «Тетрадь для печатания» (авторы О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева, М.: Баласс, 2011); «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» М.: Баласс, 2012; «Дидактический материал по русскому языку» и др. М.: Баласс, 2011; Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.), М.: Баласс, 2011; Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»; Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы, М.: Баласс, 2011

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Русский язык» рассчитан: в 1 классе –132 уроков русского языка) (4 часов в неделю); во 2 классе –170 часов в год (5 часов в неделю); в 3 классе - 170 часов в год (5 часов в неделю); в 4 классе -170 часов в год (5 часов в неделю).

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно: формирование у учащихся представления о языке

как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке

(познавательная цель); формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи: 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; 3) формирование у детей чувства языка; 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В образовательном процессе используются проблемные (классические, сокращённые) и традиционные методы. В реализации рабочей программы используется модель контроля и оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса, разработанная авторами УМК «Школа 2100». Основными составляющими является: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности. Выбор образовательной линии был обусловлен тем, что материал курса предполагает развитие умений анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение» 1-4 классы.

Рабочая программа к предмету «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана МОБУ СОШ № 1 с.Бакалы, примерной программы начального общего образования, авторской программы по литературному чтению Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой и основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 1 с.Бакалы.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные и учебно-методические пособия: Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеева. «Литературное чтение». «Капельки солнца», учебник для 1 класса в 2-х ч. -М.:Баласс, 2012 Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеева. «Литературное чтение».

«Маленькая дверь в большой мир», учебник для 2 класса в 2-х ч. -М.:Баласс, 2012 Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеева . «Литературное чтение». «В одном счастливом детстве », учебник для 3 класса в 2-х ч. -М.:Баласс, 2012 . Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеева. «Литературное чтение». «В океане света», учебник для 4 класса в 2-х ч. -М.:Баласс, 2012. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеева

В соответствии с учебным планом гимназии №3 курс «Литературное чтение» изучается в 1 классе 2 часа в неделю, со 2 по 4 класс по три часа в

неделю. В 1 классе – 66 часов в год, со 2 по 4 классы по 102 часа в год. Общий объём учебного времени составляет 372 часа.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и

слушанию. Поэтому литературное чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

Цель курса литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить

основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная

и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Это осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному

постижению мира. Специфика курса состоит в формировании целостной картины мира.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики

учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у учащихся представлений, умений и навыков, которые обеспечат

успешное использование приобретенных знаний и умений в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, воспитание гуманной,

творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества. Концепцией рабочей программы по

«Литературному чтению» является: знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – как

важнейших линий развития личности ученика, средствами данного учебного курса. Данная рабочая программа предполагает использование технологии

проблемно-диалогического обучения, формирование типа правильной читательской деятельности, проектной технологии, технологии оценивания

образовательных достижений учащихся, реализуемой УМК «Школа 2100» В образовательном процессе используются проблемные (классические,

сокращённые) и традиционные методы. В реализации рабочей программы используется модель контроля и оценивания успехов школьников на разных

этапах образовательного процесса, разработанная авторами УМК «Школа 2100». Основными составляющими является: развитие у учащихся умений

самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале
уровней успешности. Выбор образовательной линии был обусловлен тем, что материал курса предполагает развитие умений анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика» 1-4 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе учебного плана, при МОБУ СОШ № 1 с.Бакалы мерной программы образовательной системы «Школа 2100», авторы: Козлова С.А., Рубин А.Г., Демидова Т.Е., Тонких А.П. и основной образовательной программы

начального общего образования МОБУ СОШ № 1 с.Бакалы.

Учебно-методический комплект содержит:

- учебник Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. "Моя математика" Учебник в 3-х ч. 1-4 кл. – М.: Баласс, 2014 (Образовательная система «Школа 2100»), - Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. «Рабочая тетрадь» к учебнику "Математика", 1-4 кл. – М.: Баласс, 2014
- Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г. «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику "Математика", 1-4 кл. – М.: Баласс, 2014,
- Козлова С.А., Гераськин В.Н., Кузнецова.В. «Дидактический материал», 1-4 кл. – М.: Баласс, 2014,
- Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. -
- методическое пособие для учителя С. А. Козлова, А. Г. Рубин Москва: Баласс, 2014.

На изучение учебного предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю 1класс – 132 ч. (33 учебной недели), 2 - 4 класс – 136 ч. (34 часа).

Всего

540 часов.

Программы направлены на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (математика), направленную: 1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет):– словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление; – на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания,

различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки; – на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту – выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Нацеленность курса математики на формирование приемов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учетом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике системно - деятельностный подход.

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется при изучении всех разделов начального курса математики. В результате изучения курса математики у выпускников начальной школы будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир» 1-4 классы.

Рабочая программа к предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе учебного плана МОБУ СОШ № 1 с.Бакалы, авторской программы по окружающему миру А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин, примерной программы по предмету «Окружающий мир» для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан и основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 1 с.Бакалы.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные и учебно-методические пособия: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. «Окружающий мир». «Я и мир вокруг», учебник для 1 класса в 2-х ч. -М.:Баласс, 2012 Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. «Окружающий мир». «Наша планета Земля», учебник для 2 класса в 2-х ч. -М.:Баласс, 2012 Вахрушев А.А., Раутиан А.С. «Окружающий мир». «Обитатели Земли», «Моё Отечество», учебник для 3 класса в 2-х ч. -М.:Баласс, 2012 Вахрушев А.А., Раутиан А.С. «Окружающий мир». «Человек и природа», «Человек и человечество», учебник для 4 класса в 2-х ч. -М.:Баласс, 2012

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. В 1 классе –

66 часов в год, со 2 по 4 классы по 68 часов в год. Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы.

Экскурсии

включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление

личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Специфика курса состоит в формировании целостной картины мира.

Предмет

«Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов

основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики

учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у учащихся представлений, умений и навыков, которые обеспечат

успешное использование приобретенных знаний и умений в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, воспитание гуманной,

творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества. Концепцией рабочей программы по

«Окружающему миру» является: знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – как

важнейших линий развития личности ученика, средствами данного учебного курса. Данная рабочая программа предполагает использование технологии

проблемно-диалогического обучения, формирование типа правильной читательской деятельности, проектной технологии, технологии оценивания образовательных достижений учащихся, реализуемой УМК «Школа 2100» В образовательном процессе используются проблемные (классические, сокращённые) и традиционные методы. В реализации рабочей программы используется модель контроля и оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса, разработанная авторами УМК «Школа 2100». Основными составляющими является: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности. Выбор образовательной линии был обусловлен тем, что материал курса предполагает развитие умений анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология» 1-4 классы.

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: программой Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования МОБУ СОШ № 1 с.Бакалы в соответствии с примерной программой образовательной системы «Школа 2100», а именно авторской программы О.А.Куревина, Е.А.Лутцева, «Технология» (Прекрасное рядом с тобой). Учебники для общеобразовательных организаций 4 класс. – Изд.2-е, перераб. – М.:Баласс, 2014. – 64 с.:ил.(Образовательная система «Школа 2100»).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, учебным планом МОБУ СОШ № 1 с.Бакалы курс «Технология» изучается с 1 по 4 класс по

одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов. 1 класс □ 33 ч. 2 класс □ 34 ч. 3 класс – 34 ч. 4 класс – 34 ч.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность. Задачи курса реализуются через культурологические знания, являющиеся основой для последующей художественно-

творческой деятельности, которые в совокупности обеспечивают саморазвитие и развитие личности ребёнка.

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом.

Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической

деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Реализация программы требует от учителя творческого подхода к отбору дидактического материала, активизации учащихся, учёта их индивидуальных особенностей, культурных запросов. Курс «Технология» является составной частью образовательной модели «Школа 2100». Его

основные положения согласуются с концепцией данной модели и решают блок задач, связанных с формированием эстетической компоненты личности

в процессе деятельностного освоения мира. Курс развивающе-обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой

деятельности учащихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он

предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству для 1-4 классов (образовательная система "Школа 2100")

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования по ИЗО, программы авторского коллектива ОС «Школа 2100», федерального государственного образовательного стандарта по изобразительному искусству, учебного плана ОУ.

На изучение курса изобразительного искусства в учебном плане в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю.

В 1 классе – 1 час в неделю/33 часа в год;

Во 2 - 4 классах - по 1 часу в неделю/ 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

Занятия проводятся учителем начальных классов.

Цели учебного курса:

- воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

УМК для 1-4 кл., авторов О. А. Куревиной, Е.Д. Ковалевской, 2014г.

Для учащихся: Учебники Куревина О.А, Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство

«Разноцветный мир». 1-4 класс - М: Баласс,2012, 2013, 2014, 2015 г. (Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательная система «Школа 2100»).

Для учителя: Куревина, О. А. «Разноцветный мир»: методические рекомендации для учителя. / О. А. Куревина – М.: Баласс, 2012 г.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

– воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству;

– обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;

- воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами;
- совершенствование эстетического вкуса.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме с натуры, по памяти и представлению; объемно-пространственное моделирование, проектно-конструктивная деятельность; декоративная работа с различными материалами. Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их интерес к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности ребенка.

Результаты изучения учебного предмета в рабочих программах представлены по трем направлениям: личностные, метапредметные, предметные.

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов:

- освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

В рабочей программе рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику « Уметь » входят требования к видам деятельности таким как, объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск художественной информации и представлять ее.

Аннотация к рабочей программе по музыке (1-4 классы) Школа 2100

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов освоения искусства как духовного наследия человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших уровнях обучения, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни. Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания начального общего образования и требований к результатам освоения начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и обеспечена УМК «Школа 2100».

Задача предмета : ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всём богатстве её форм и жанров, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры. Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Содержание предмета «Музыка» создавалось в опоре на педагогическую концепцию Д.Б. Кабалевского, который еще в 70-е годы XX века сумел сформулировать и реализовать основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы, заложившие основы развивающего, проблемного музыкального воспитания и образования. В начальной школе у учащихся формируется целостное представление о музыке, ее истоках и образной природе, многообразии форм и жанров. Школьники учатся наблюдать, воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Учащиеся знакомятся с различными видами музыки (вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая) и основными средствами музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад), получают представления о народной и профессиональной музыке, музыкальном фольклоре народов России и мира, народных музыкальных традициях родного края, сочинениях профессиональных композиторов. Школьники учатся слышать музыкальные и речевые интонации, понимать выразительность и изобразительность в музыке, песенность, танцевальность, маршевость. В ходе обучения у школьников формируется личностно окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, разной по характеру, содержанию, средствам музыкальной выразительности. Осуществляется знакомство с произведениями выдающихся представителей отечественной и зарубежной музыкальной классики (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков, С.В. Рахманинов, С.С. Прокофьев, Г.В. Свиридов, Р.К. Щедрин, И.С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Бетховен, Ф. Шопен, Р. Шуман, Э. Григ), сочинениями современных композиторов для детей. В учебнике для 1 класса реализован основной принцип концепции Д.Б. Кабалевского - преподавание музыки как живого образного искусства, неразрывно связанного с жизнью. Учебник для 2 класса является продолжением непрерывного курса по предмету «Музыка» для начальной школы. В учебнике реализован основной принцип концепции Д.Б. Кабалевского — преподавание музыки как живого образного искусства, неразрывно связанного с жизнью. Учебник для 3 класса является продолжением непрерывного курса по предмету «Музыка» для начальной школы. Основная идея учебника - это интонационная природа музыки. Ученики знакомятся с понятием «Интонация», учатся выделять её из музыкального контекста; пробуют сочинять на основе текстовых заданий свои интонации; получают представление о том, что такое развитие, интонационная работа, и сами экспериментируют в этой области; получают представление о музыкальной форме и некоторых её разновидностях. Учебник для 4 класса также является продолжением непрерывного курса по предмету «Музыка» для начальной школы. В учебнике рассматриваются сходства и различия в народной и композиторской музыке стран ближнего зарубежья, а также других регионов мира. Особое внимание уделяется народному творчеству и пониманию того, что значит сохранить традицию. Рабочая программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков праздников, проведение экскурсий. На уроках используются активные и

интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель – ученик», парная и групповая работа, что в свою очередь влияет на формирование УУД учащихся.