

Согласовано
Начальник отдела образования администрации
муниципального района Бакалинский район
Республики Башкортостан

Л.Р.Галиева



Утверждена
приказом № 158 МОБУ СОШ №1 с. Бакалы
муниципального района Бакалинский район
Республики Башкортостан
от « 31 » августа 2013г
Директор школы:
 Фарвазов Т.А.



Программа развития
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средняя общеобразовательная
школа №1 с. Бакалы
муниципального района Бакалинский район
Республики Башкортостан
на 2013- 2017 годы

с. Бакалы

1. СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1	Паспорт программы.
1.2	Введение в программу
1.3	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении
1.4	Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения
2	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ
2.1	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.
2.2	Модель выпускника школы
2.3	Концептуальная модель компетентностей педагогов школы
2.4	Концепция будущего состояния школы
2.5	Предполагаемые результаты реализации программы развития.
3.	ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ
3.1	Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
3.2	Планирование работы по основным направлениям развития.
3.3	Структура управления школой
3.4	Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития.
4	ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ
5	ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Паспорт программы развития

МОБУ СОШ №1 с. Бакалы

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с. Бакалы муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан на 2013- 2017 годы
Исполнители программы	Ученический коллектив школы; Педагогический коллектив школы; Родительская общественность.
Нормативная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г;-- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ 'Об образовании в Российской Федерации, вступающий в силу с 1 сентября 2013 года;- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;-- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020г.» от 15.05.2013г. № 792- р.- Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года; №2227-р. от 08.12.2011г.– Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010год.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"-- Федеральный закон № 83–ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"– План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением

	<p>Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. -- Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей», утвержденная указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761 --- Конвенция о правах ребенка --- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" – Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Научно-методические основы разработки программы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. 2. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.
Кем принята Программа	Программа принята на заседании педагогического совета школы № 1 от <u>30.08.2013 г.</u>
С кем согласована Программа	Согласовано с начальником отдела образования администрации муниципального района Бакалинский район Галиевой Л.Р.
Цели программы	Обеспечение устойчивого инновационного развития в условиях системной модернизации образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для обеспечения современного качества образования. -Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом школы. -Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы. -Усиление воспитательной функции образовательной системы. -.Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты. -Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. -Совершенствование педагогических кадров. -Информатизация учебно-воспитательного процесса. -Расширение самостоятельности школы.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества образования. -Качественное обновление содержания общего образования. -Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам. -Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. -Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

	<p>-Развитие материально-технической базы.</p> <p>-Охват участников образовательного процесса Интернет и интернет-технологиями.</p> <p>-Расширение гражданского участия в управлении ОУ, координация деятельности педагогического Совета школы и Родительского комитета; усиление контроля за исполнением бюджета.</p> <p>-Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности учащихся – охват продуктивной деятельностью; охват социально-значимой и творческой деятельностью; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы.</p> <p>-Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу курсов дошкольной подготовки, школе, оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.</p>
Срок действия программы	2013 – 2017 годы.
Этапы реализации программы	<p>-Подготовительный этап - 2013/2014 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>-Основной этап - 2014/2016 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</p> <p>-Обобщающий этап - 2016/2017 учебный год. Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Бюджетное финансирование.

1.2. Введение в программу развития.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к

постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьей. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Настоящий документ представляет собой программу развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с. Бакалы муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан (далее- МОБУ СОШ №1 с. Бакалы) на 2013 – 2017 годы. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации.

1.3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1.3.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Бакалы муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан

1.3.2. Юридический адрес: 452650, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, с. Бакалы, ул. Школьная, 22.

1.3.3. Фактический адрес: 452650, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, с. Бакалы, ул. Школьная, 22.

Телефоны: **8 (34742) 3-15-35**

Адрес электронной почты: **baksosh1@yandex.ru**

1.3.4. Учредитель: администрация муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан.

МОБУ СОШ №1 с. Бакалы является юридическим лицом. Собственником имущества школы является администрация муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан.

Функции учредителя выполняет администрация муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан. Школа имеет штамп, печать со своим наименованием.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, кадровой деятельности, в пределах установленных законодательством РФ и РБ. Типовым положением об ОУ и уставом ОУ.

Особенности образовательного учреждения.

Безопасность обучающихся соответствует требованиям основных нормативных документов. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПин. Школа оснащена пожарной сигнализацией. Охрана жизни и здоровья детей является из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Бакалы муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан создана на базе Бакалинского городского училища Белебеевского уезда Уфимской губернии Оренбургского учебного округа Министерства народного просвещения России, которое было открыто в 1907 году по Положению от 31 мая 1872 года. Училище создано с целью подготовки детей для поступления в средние учебные заведения (гимназии, реальные, коммерческие училища и др.).

Об открытии в Бакалах в 1907 году городского училища свидетельствуют архивные данные. В письме директора народных училищ Уфимской губернии от 28 апреля 1908 года за №929 Его Превосходительству Господину попечителю Оренбургского Учебного округа

говорится: « Осенью 1907 года при открытии Бакалинского городского училища не представлялось возможности подыскать под его помещение дом с квартирой для учителей, инспектора». В приложении к Протоколу педсовета от 1908 года в пункте 2 раздела «Справка о здании, занимаемом Бакалинским городским училищем» говорится: «Училище помещается в нём (в доме купца П.В.Бочкарева) со времени открытия 1 ноября 1907 года».

Городских училищ такого уровня в Белебеевском уезде было всего три: в Белебее, Бакалах, Каргалах. В Бакалинском городском училище в 1907 году обучалось 43 ученика. Образование было платное. Первое здание городского училища располагалось в доме купца Бочкарева на углу улиц Октябрьской и Красноармейской. В 1911 году приобретает здание Бакалинской аудитории попечительства народной трезвости, построенное в 1894 году, которое находилось на территории современной БСОШ№1.

В 1912 году городские училища, согласно Положения от 12 июля 1912 года, были преобразованы в высшие начальные училища. Бакалинское училище осталось 4хклассным, получило наименование Бакалинское высшее начальное училище. Эти школы, как и городские училища, были созданы как образовательные школы.

15 декабря 1917 года было подписано Постановление «О передаче воспитания и образования из духовного Ведомства в ведение Народного Комиссариата по Просвещению. В соответствии с этим 30 сентября 1918 года ВЦИК утвердил «Положение о единой трудовой школе РСФСР», в первой статье которого говорится: «Всем школам РСФСР, за исключением высших учебных заведений, присваивается наименование «Единая трудовая школа II ступени», где обучались дети от 12 до 17 лет.

С 1930 года, согласно Постановлению СНК РСФСР от 25 сентября 1929 года была реорганизована в школу крестьянской молодежи (ШКМ).

15 мая 1934 года СНК СССР и ЦК ВКП (б) издали Постановление «О структуре начальной и средней школы в СССР», где предусматривалось установить общие для всего СССР типы общеобразовательных школ:

начальная школа (с 1 по 6 классы); средняя школа (с 1 по 10 классы).

Существующие в школах группы переименовать в классы, установив порядковый номер от 1 класса до 10. В отчете Ф-ОШЗ 1933/1934 гг. внизу от руки написано: неполная средняя школа, бывшая ШКМ. Адрес: ул. Школьная. Общая площадь занимаемых школой помещений – 524 кв.м, в том числе классные комнаты – 260,4 кв.м.

За хорошую постановку учебно-воспитательной работы, высокие знания учащихся с 1932 по 1937 гг. школе было присвоено наименование Бакалинской образцовой школы, что подтверждается архивными материалами (фонд 798, оп.1, ед.хр.2686).

В 1934 году СНК СССР и ЦК ВКП(б) своим Постановлением обязывало Госплан СССР представить в СНК СССР план ускоренного развития сети средних школ. На основании этого Постановления 15 августа 1935 года в Бакалинском районе открылась первая средняя школа. В ней на 1 сентября 1935 года числилось 494 ученика, что составляло 12 классов. Директор школы – Мещеряков. В следующем 1935 – 1936 учебном году было 517 учащихся. Директор школы – Вахрушева. В 1938 году Бакалинская средняя школа сделала свой первый выпуск. Директор школы – Федоров.

В годы Великой Отечественной войны в боях за Родину пали смертью храбрых свыше 40 учителей и учащихся нашей школы, призванных в ряды красной армии непосредственно со школьной скамьи. Выпускники Костин Яков Дмитриевич и Зотов Виктор Никифорович стали Полными кавалерами орденов Славы. Заменили ушедших на фронт учителей преподаватели из Москвы, Львова и других западных районов СССР. Ученики, эвакуированные из Одессы, Белоруссии, Эстонии, Севастополя существенно повысили эстетический настрой в школе, культуру поведения местного населения. Благодаря эвакуированным учителям состояние преподавания наук повысилось.

В послевоенные годы большое внимание уделялось трудовому воспитанию. Силами старшеклассников были возведены два пристроя к основному зданию школы (1961). В 1963 году в эксплуатацию сдано здание начальной школы, в 1973 году – здание интерната. С 1977года по 1996 год работал стационарный лагерь труда и отдыха «Юность» на базе колхоза «Искра Ленина». В 1980 году производственная бригада школы стала участником ВДНХ, заняла I место в соревновании школьных производственных бригад по РСФСР. Члены

производственной бригады, особо отличившиеся во время обработки и уборки урожая свеклы были награждены медалью «Юный участник ВДНХ», а школа получила именной автобус.

В 1967- 1968 учебном году в с.Бакалы открылась еще одна средняя школа и наша школа стала именоваться Бакалинская средняя школа №1.

В 2006 году Бакалинская средняя общеобразовательная школа №1 стала победителем Российского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, награждена Дипломом Министерства образования РФ и получила грант в один миллион рублей.

В ноябре 2007 года в торжественной обстановке школа отметила свой столетний юбилей, издана книга «Первая школа – сто лет служения будущему», где подведены исторические итоги работы школы и показана её роль в истории Бакалинского района и Башкортостана.

В 2015 году наша школа вошла в Топ-200 лучших сельских школ России, таких школ из Башкортостана 14.

В 2016 году первая школа удостоена золотой медали и диплома в числе 4 школ Башкортостана и вошла в ТОП -100 лучших образовательных школ России (в Санкт-Петербурге на IV Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современного образования в России»). Директор школы удостоен звания «Лучший директор школы».

Школа располагает 40 учебными кабинетами. Имеется учебная мастерская для проведения уроков технологии в 5-9 классах, библиотека, столовая на 120 посадочных мест, 100% учащихся охвачены горячим питанием. Во дворе школы оборудована хоккейная коробка. Имеется 2 спортзала. Школа имеет центральное отопление.

Школа работает в одну смену при шестидневной рабочей неделе, 1класс – при пятидневной рабочей неделе.

Для повышения качества образования большое значение имеет уровень материально-технической базы школы. Школа имеет:

- постоянный выход в Интернет, локальную сеть.

1.4. Средняя наполняемость классов - 20.

1.5. Количество обучающихся - 638

1.6. Численность педагогического персонала - 65

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 5

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 23

1.9. Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями – 1648,10 кв. м;

- обеспеченность учебно – лабораторными помещениями – 214,7 кв.м;

- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы – 562,4 кв. м.

- оснащённость компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 4 компьютера на 40 чел.

1 интерактивная доска

4 ноутбуков для учителей

1.10. Директор образовательного учреждения: Фарвазов Тагир Анисович

Нормативно – правовая основа деятельности МОБУ СОШ №1 с. Бакалы:

1. Устав МОБУ СОШ №1 с. Бакалы

2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия А №279627 рег.№ 7496 от 16 сентября 2008 года

3. Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 1240 от 22 апреля 2010 г.

Особенности управления школой

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общешкольное собрание участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективным органом профессионального самоуправления является педагогический совет.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Целями деятельности управляющих органов школы являются:

1. Всемирное содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к родному краю, его истории, традициям и культуре, пропаганда здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей.
2. Распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития обучающихся.
3. Привлечение общественного внимания к проблемам детства.
4. Создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития личности всех участников образовательного процесса.
5. Оказание помощи родителям и учащимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем.
6. Поддержание и укрепление материально-технической базы школы.
7. Внедрение и осуществление здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

Информационные возможности представлены телефонной и почтовой связью, доступом в Интернет, школьной библиотекой.

Школа имеет богатые традиции в области патриотического воспитания учащихся экологического, трудового.

Таким образом, образовательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, исторической, предметно-эстетической и природной среды.

Основными направлениями работы школы являются спортивно-оздоровительное, трудовое, экологическое, патриотическое, правовое воспитание.

Характеристика учебно – воспитательного процесса.

На организацию учебно-воспитательного процесса в МОБУ СОШ №1 с. Бакалы большое влияние оказывает ее расположение в районном центре . В микрорайоне школы находятся спортивная школа, музыкальная школа, районный Дворец культуры, районная библиотека, дом детского творчества. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал, окружающий школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- история, чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.
- Изучение иностранного языка на ранних этапах обучения.

Учебный план отражает специфику образовательной деятельности школы, учитывает основные положения школьного Устава.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускникам школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования. Инвариантная часть представлена следующими образовательными областями: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

Выделяют три уровня общего образования в школе. Первый уровень – начальное общее образование. На данном этапе ставятся задачи формирования пробных базовых знаний и умений, создания условий для интенсивного общего развития. Второй уровень – основное общее образование. Особенностью этой степени является освоение технического и математического направлений в обучении, выявление склонностей и способностей учеников для дальнейшей специализации, для продолжения образования с учетом их возможностей и интересов. Третий уровень – среднее общее образование. Особенностью этого уровня является профилизация обучения.

Содержание учебно-воспитательного процесса сориентировано на усиление общегуманитарной и технологической подготовки. Введено изучение башкирского языка как государственного. Целью изучения базисных дисциплин (истории, обществознания, физики, биологии, географии) является формирование у школьников целевой естественнонаучной картины мира, представления о системе научных знаний.

Существующий вариант учебного плана систематически подвергается корректировке с тем, чтобы в нем нашел отражение устойчивый баланс между основным циклом, включающим общеобразовательные дисциплины.

За счет регионального компонента в 5-9 классах введены уроки истории и культуры Башкортостана.

В соответствии с Законом «О языках народов Республики Башкортостан» в образовательном учреждении созданы условия для изучения башкирского языка, приобщения детей к культуре и языку своего народа. 100% учащихся изучают башкирский язык как государственный. Обеспеченность учителями составляет 100%.

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Итоговый контроль осуществляется в различных видах. По субъекту контроля – это административные, районные и республиканские работы; по составлению прогнозируемому результату – выпускные экзамены; по форме проведения – устная, письменная и комбинированная формы. Итоговая аттестация в 9-м классе проводится в форме ОГЭ.

Наряду с традиционными объяснительно- иллюстративным методом обучения учителя используют современные образовательные технологии, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, проблемно-диалогическую технологию, технологию деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии.

Одним из направлений Президентской инициативы «Наша новая школа» выступает создание современной школьной инфраструктуры и принятие мер по сохранению здоровья школьников. Кабинеты начальных классов оборудованы, создана комфортная среда пребывания ребёнка в школе. Учителя начальных классов большое внимание уделяют сохранению здоровья учащихся. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья за счёт: разгрузки содержания образования; использования эффективных методов обучения; повышения качества занятий физической культурой; организации мониторинга состояния здоровья детей; улучшения организации питания.

Учителя знакомятся с новыми программами, приступили к работе по новой авторской предметной программе (Т.Е.Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких) по математике, которая соответствует образовательным стандартам и базисному учебному плану. Более того, именно предмет «иностранный язык» в силу своей специфики призван помочь

реализации современных функций начального образования. Согласно учебному плану, принятому в 2004, иностранный язык является обязательным предметом начальной школы, начиная со 2 класса. В школе введено изучение иностранного языка английского со второго класса.

Система сбора и обработки педагогической информации о состоянии и качестве образования в МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы представлена в таблице, в форме ежемесячных рейтинговых таблиц, итоговой рейтинговой таблицы по итогам года, четвертных ведомостей успеваемости по классам, обобщающей таблицы по срезам знаний.

Таким образом, система управления качеством образования в МОБУ СОШ №1 с. Бакалы выстраивается по конечным результатам ее образовательной деятельности.

Сведения об учащихся

В школе обучаются – 638 учащихся.

Социальный состав школы неоднороден.

- детей из малообеспеченных семей – 20;
- детей из многодетных семей – 62;
- детей из неблагополучных семей – 5;
- детей, состоящих на внутришкольном учете – 7

Характеристика педагогического состава.

К фактам, оказывающим благоприятное осуществление школьной политики, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами. В школе работает 65 педагогических работников. Из них 62 – с высшим образованием, 3 – средне-специальным, 3 – учатся заочно.

Многие известны в районе как творческие, широко и нестандартно мыслящие люди, стремящиеся к непрерывному педагогическому поиску и самосовершенствованию. Они становятся участниками и победителями различных профессиональных конкурсов. Учитель математики Фатхутдинова Г.Ф. (2006год), учитель начальных классов Суханова Н.В. (2006 год), учитель русского языка и литературы Санникова В.А. (2007год), учитель географии Фахрисламова Л.И. (2008год), учитель ИЗО, черчения Хазиев Д.Ф. (2008 год), учитель русского языка и литературы Ависова Р.Ф., учитель биологии Габдуллина С.Ф. (2009 год) стали победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2010 году Ависова Р.Ф. стала финалисткой республиканского конкурса «Учитель года русского языка и литературы», Газизова Г.Г. – номинантом конкурса «Учитель года татарского языка и литературы», Фаттахова М.Р. – номинантом зонального конкурса «Библиотекарь года».

Начиная с 1907 года трудом многих поколений учителей в школе накоплен бесценный опыт воспитания и обучения жизнелюбивого и инициативного подрастающего поколения, созданы традиции добросовестного учительского и ученического труда.

Состав учителей по квалификационным категориям:

Категория	Количество	В процентах
Высшая	25	38,5
Первая	21	32,3
Вторая	6	9,2
Не имеют категорию	13	20

Количество педагогических работников, имеющих правительственные награды и отраслевые знаки отличия

Заслуженный учитель РБ – 3

Почетный работник МО РФ -3

Отличник МО РБ – 9

Грант Президента РФ – 7
Звание «Старший учитель» - 1
Почетная Грамота Министерства Обороны РФ – 1
Почетная Грамота МО РФ – 7
Почетная Грамота МО РБ – 16

Возрастной состав педагогических работников:

до 25 лет	от 25 до 35	от 35 до 55	более 55
4	24	35	2
6,2%	37%	54%	2,8

Педагогический стаж:

0-5лет	6-10лет	11-15лет	16-20лет	21-25лет	26 и более лет
8	12	9	11	11	14

Еще один важный фактор – обеспеченность учителей жильем. Отсюда вытекает еще один положительный момент: нет перегрузки педагогов учебной работой. Учителя занимаются самообразованием, приобретают методическую литературу, выписывают журналы и газеты по своим предметам.

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет. Это грамотные, владеющие научным содержанием предмета и методикой его преподавания профессионалы, многие которых прошли через систему повышения квалификации, курсы. Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

Сведения о материально технической базе образовательного учреждения.

- количество спортзалов – 2; площадь – 368кв.м;
- количество спортплощадок – 2;
- актовый зал, совмещенный с хореографическим – 1;
- столовая – 1; количество посадочных мест – 140;
- библиотека – 1; число книг – 16360 экземпляров, в том числе учебников – 10403;
- медицинский кабинет – 1.

- Общая площадь всех помещений – 4311кв.м;
- количество классных кабинетов – 40; 1499кв.м;
- количество учебных мастерских – 2;
- кабинетов информатики – 1;
- количество персональных ЭВМ – 21.

Кабинеты физики, химии, биологии, математики(2), информатики, русского языка, начальных классов оснащены компьютерами и мультимедиапроекторами. В кабинетах имеются телевизоры, видеоплееры, DVD проекторы, магнитофоны. В кабинете физики - интерактивная доска.

На сегодняшний день материально-техническое обеспечение школы удовлетворительно. Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено при опоре на помощь администрации Бакалинского района, Бакалинского сельского поселения.

- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;

Ежегодно формируется заказ учебников, дидактического материала, учебных пособий книжных издательств Республики Башкортостан. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Укрепляется материально-техническая база кабинетов родных языков, обеспечение учебниками республиканского комплекта осуществляется на бесплатной основе. Продолжается работа по пополнению фондов аудио- и видеопособиями, электронными

учебниками, словарями. Ежегодно оформляется подписка на республиканские газеты и журналы.

1.4. Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения

Наши достижения и успехи:

- В школе сложился **творчески работающий коллектив** педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной и опытно – экспериментальной работе;
- В ОУ наметилась тенденция роста контингента.
- **Сформирован положительный имидж школы.**

Основными направлениями работы по программе развития являются «Здоровье», «Образование», «Воспитание», «Интеграция основного и дополнительного образования».

По каждому из этих направлений можно подвести итоги.

НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

- Среди результатов работы по программе можно назвать следующие:
- успешная работа по обучению учащихся здоровому образу жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- организация согласованной работы специалистов;
- улучшение состояния материальной базы;
- усиление физкультурно-оздоровительной работы;
- организован контроль выполнения санитарно-гигиенических норм;
- организован мониторинг за состоянием здоровья учащихся, анализ результатов;
- повышение квалификации педагогов школы в вопросах здоровьесбережения;

обобщение опыта школы по проблеме (написание статей, проведение семинаров, круглых столов различного уровня).

НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»

- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
- Создана система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Сложились системы работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению и с детьми, нуждающимися в особой педагогической и психологической поддержке.
- Отработана система проектной деятельности школы.
- Модернизирована методическая система школы.

НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

- Сложилась воспитательная система в школе.
- Повышение уровня воспитанности школьников

Проблемы и противоречия ОУ

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--	--

Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
---	---	--	---	---

Проблема состояния социально-экономической среды

Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости оказания школой дополнительных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов, или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы школы	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения села.	Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи.
--	---	--------------------------	--	--

Проблема повышения качества образования

Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровня развития на каждом возрастном этапе.	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов и др.
---	---	---	--	---

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов

Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.	Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка.	Улучшение организации питания педагогов и учащихся. Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.	Страх (лень) принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.	Требуется оснащение современным оборудованием и организация зон отдыха и двигательной активности.
--	---	---	--	---

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям

в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям:**

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Цель программы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка,

максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

3. Основные задачи программы:

1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
2. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
3. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.
4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
5. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

2.2. Модель выпускника школы.

Модель выпускника начальной школы.

Психолого-педагогический портрет: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

- владение умением наблюдать объекты окружающего мира, соотносить результаты с целью наблюдения;
- способность проводить простейшие измерения разными способами, использовать соответствующие приборы, инструменты для решения практических задач;
- владение умением решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций;
- владение умением работы с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия; умением построить монологическое высказывание, участвовать в диалоге;
- овладение первоначальными умениями поиска, передачи, преобразования, хранения информации;
- умение пользоваться компьютером;
- владение умением выполнять инструкции, точно следовать образцу, простейшим алгоритмам;
- самостоятельное установление последовательности действий для решения учебных задач;
- владение умением контроля и оценки деятельности группы и своей деятельности;
- владение умением учебного сотрудничества.

Личностные качества: учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуни
Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Модель выпускника основной школы.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности. Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно-полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное сознание.

- владение умением использовать разные методы познания окружающего мира (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.) ;
- способность определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- способность сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по признакам и критериям;
- владение умением использовать практические, лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предположений;
- владение умением творческого решения учебных и практических задач;

- владение беглым чтением, различными видами чтения;
- владение монологической и диалогической речью. Владение умением письменного высказывания, адекватного прослушанной или прочитанной информации, составление плана, тезисов, конспекта;
- владение умением использовать выразительные средства языка и знаковые системы в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение умением использовать различные источники информации для решения познавательных задач;
- владение умением самостоятельно организовать учебную деятельность, навыками контроля и оценки своей деятельности;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- способность использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать

Нравственный потенциал.

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал.

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал.

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал.

Развитие физических качеств.

2.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы

- воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:
- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

2.4. Концепция будущего состояния школы.

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования,

приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это ***анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.***

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием

знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентичности,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - **раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

2.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Школа информатизации», «Читающая школа» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1 Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Компоненты социального заказа:

государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

НАПРАВЛЕНИЕ	ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
<p>Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.</p>	<p>«Управление качеством школьного образования»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ. 2. Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) 3. Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. 4. Формирование базы данных развития ОУ. 5. Формирование системы подготовки учащихся к ГИА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Результаты ГИА, независимой проверки уровня знаний. 3. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). 4. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. 5. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. 6. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.
	<p>«Реализация ФГОС»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов в соответствие с новыми стандартами. 2. Коррекция учебного плана в соответствие с новыми требованиями. 3. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. 4. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении. 5. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности. 2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося. 3. Удельный все численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ. 4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.
	<p>Расширение образовательного пространства школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение системы дополнительного образования 2. Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки. 3. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.

		<p>позволяющих мобильно реагировать на изменяющийся социальный заказ.</p> <p>4. Расширение системы международного, межрегионального и межшкольного сотрудничества.</p>	
	«Профильное и предпрофильное обучение»	<p>1. Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе.</p> <p>2. Заключение договоров с высшими учебными заведениями.</p> <p>3. Создание системы предпрофильной подготовки.</p> <p>4. Разработка и внедрение программы ранней профориентации.</p> <p>5. Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>6. Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения.</p> <p>7. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.</p>	<p>1. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью.</p> <p>2. Количество реализуемых профилей.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой.</p> <p>4. Число элективных курсов, доступных для выбора учащимися.</p> <p>5. Эффективность сотрудничества с ВУЗами.</p> <p>6. Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления).</p> <p>7. Качество знаний по профильным предметам.</p>
Развитие системы поддержки талантливых детей	«Одарённые дети»»	<p>1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией.</p> <p>2. Организация систематической работы научного общества.</p> <p>3. Тьюторское сопровождение одарённых детей.</p>	<p>1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов.</p> <p>3. Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.</p> <p>4.</p>
	«Проектная и исследовательская деятельность»	<p>1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности.</p> <p>2. Развитие учительского проектирования.</p> <p>3. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.</p>	<p>1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.</p> <p>2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.</p> <p>3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.</p>

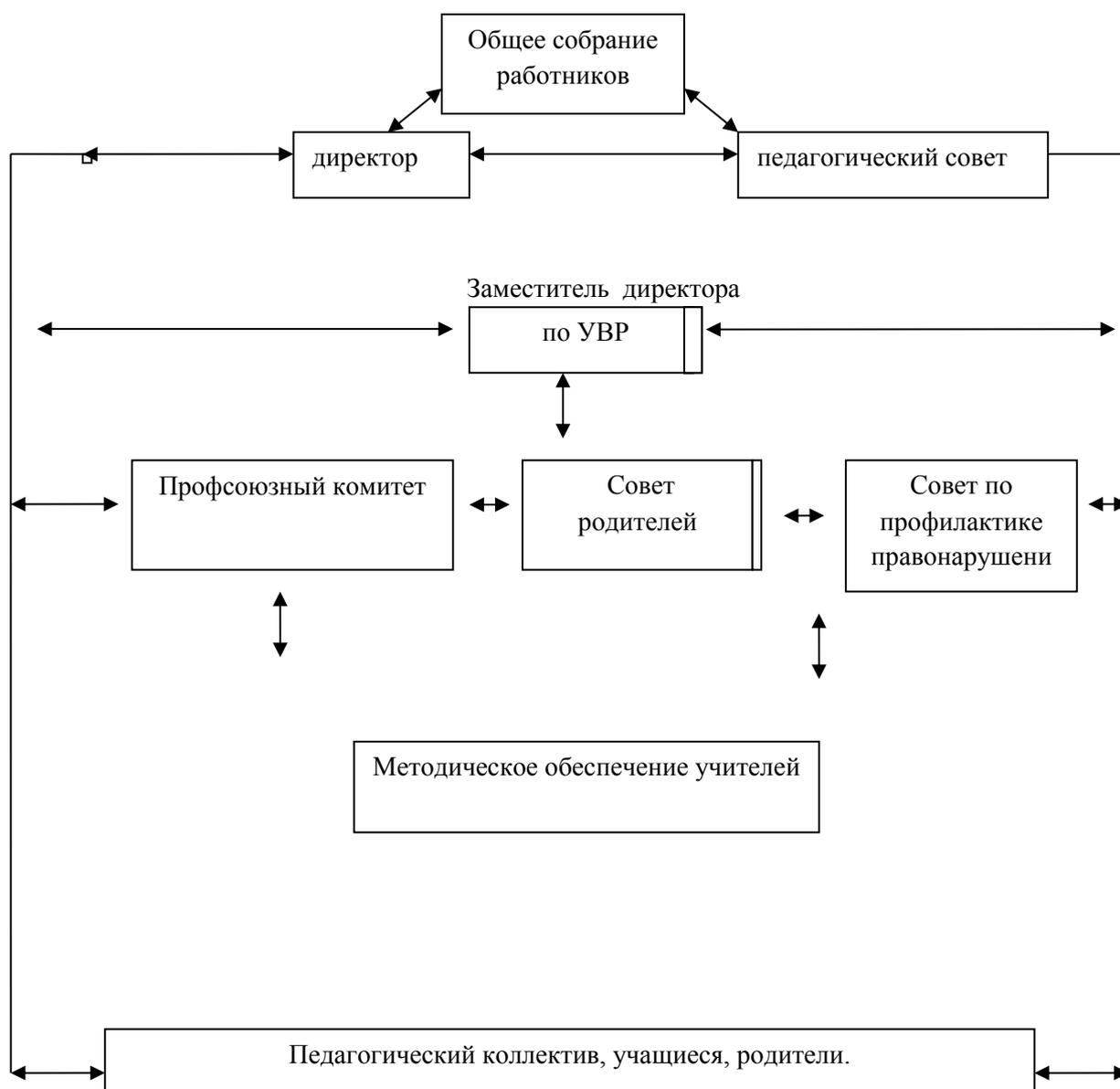
<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников</p>	<p>«Школа здоровья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг здоровья. 2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. 3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. 4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. 5. Развитие медицинской службы школы. 6. Школьная программа против курения. 7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы. 8. Создание центра взаимодействия семьи и школы на базе психологической службы для консультационной помощи учащимся, создание психологически безопасного пространства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели здоровья школьников. 2. Динамика заболеваемости. 3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. 4. Время двигательной активности обучающихся. 5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. 6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. 7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. 8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.
<p>Совершенствование педагогических кадров</p>	<p>«Учитель XXI века»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов 2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. 3. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета. 4. Система повышения квалификации. 5. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 6. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. 7. Система поддержки молодых педагогов и наставничество. 8. Введение индивидуальных планов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. 2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. 3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. 4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. 5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие. 6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей). 7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала,

		методической работы и профессионального роста педагогов.	<p>вспомогательного персонала.</p> <p>8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике в субъекте Российской Федерации.</p> <p>9. Удельный вес численности учителей в общей численности персонала школы.</p> <p>10. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.</p> <p>11. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p>
Развитие воспитательной системы школы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. 2. Реализация школьных подпрограмм «Я – гражданин России», «Школа-мой дом» 3. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. 4. Развитие музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу Этнографического музея Развитие школьных традиций. 5. Формирование «годового круга» праздников, фестивалей, конкурсов. 6. Создание детской общественной организации. 7. Расширение издательской деятельности в школе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика уровня воспитанности школьников. 2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы. 3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы. 4. Процент участия школьников в системе самоуправления. 5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации. 6. Уровень издательской деятельности в школе. 7. Методический уровень воспитательных мероприятий. 8. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.
Информатизация учебно-воспитательного процесса	«Школа информатизации»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. 2. Модернизация и развитие сайта школы. 3. Организация работы педагогов школы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. 2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство. 3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. 4. Посещаемость школьного сайта.

		<p>с электронными журналами и электронными дневниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> Создание единой административной электронной сети. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов. Развитие системы внутришкольного дополнительного образования по направлениям, связанным с информационными технологиями. 	<ol style="list-style-type: none"> Уровень интернет-общения с родителями. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)
Материально-техническое обеспечение	«Современная школа»	<ol style="list-style-type: none"> Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам). 	<ol style="list-style-type: none"> Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям. Степень обновления учебно-материальной базы. Количество учащихся на один компьютер. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
Расширение самостоятельности школ		<ol style="list-style-type: none"> Переход на новую систему оплаты труда педагогов. Мониторинг заработной платы педагогов. Создание и организация работы совета школы. Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности. 	<ol style="list-style-type: none"> Переход школы на нормативное подушевое финансирование. Переход ОУ на новую систему оплаты. Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической возможности, размещенный в сети Интернет. Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ, в расходовании финансовых средств;

3.3 Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на основе принципов демократичности и открытости.



**3.4. Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия
и реализации Программы развития
МОБУ СОШ №1 с. Бакалы на 2013 – 2017 годы**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Доклад рабочей группы по разработке Программы педагогическому совету школы и экспертиза программы.	август 2013	председатель педсовета зам. директора по УВР
2. Мониторинг исходного уровня обученности учащихся на момент начала реализации программы.	сентябрь 2013	зам. директора по УВР
3. Проверка и редактирование утверждённой Программы.	сентябрь 2013	директор, рабочая группа
4. Мониторинг исходного состояния воспитательной среды ОУ.	сентябрь 2013	зам. директора по УВР
5. Проверка обеспечения координации Программы развития с годовым планом работы школы.	сентябрь 2013	директор
6. Педагогический совет школы на тему: «Задачи текущего учебного года в связи с началом реализации Программы развития школы на 2013 - 2017 годы.	август 2013	директор
7. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	октябрь 2013	директор
8. Контроль за организацией работы по основным школьным программам.	ноябрь 2013	директор, педагогический совет школы
9. Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 9 классы.	декабрь 2013	заместитель по УВР

10. Анализ работы методического общества	февраль 2014	руководитель МО
11. Анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса	март 2014	зам. директора по УВР
12. Контроль качества дополнительных образовательных услуг.	апрель 2014	зам. директора по УВР
13. Проверка готовности школы к итоговой аттестации.	май 2014	директор
14. Анализ работы школы за год и публичный отчет	июнь 2014	директор, заместитель
15. Педагогический совет «Ход реализации Программы развития и задачи на текущий учебный год».	август 2014	директор
16. Проверка всех видов планирования.	сентябрь 2014	зам. директора по УВР
17. Контроль за работой учителей с учебной документацией.	октябрь 2014	зам. директора по УВР
18. Анализ динамики промежуточных учебных результатов за 1 год.	декабрь 2014	Педагогический совет
19. Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	февраль 2015	руководитель МО
20. Анализ результатов социологического обследования учащихся и родителей.	апрель 2015	директор
21. Анализ результативности образовательного процесса.	май 2015	зам. директора по УВР

22. Педагогический совет «Эффективность работы по реализации Программы развития. Оценка промежуточных результатов».	август 2015	директор
23. Анализ уровня пополнения материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	октябрь 2015	зам. директора по УВР
24. Педагогический совет «Синтез традиции и инновации на уроке».	декабрь 2015	директор
26. Проверка состояния индивидуальной работы с одарёнными детьми.	март 2016	зам. директора по УВР
27. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	апрель 2015	педагогический совет
27. Анализ результатов работы за год, публичный отчет	июнь 2015	администрация
28. Проверка состояния электронного сайта и издательской деятельности школы.	октябрь 2015	Педагогический совет школы
29. Педагогический совет «Укрепление здоровья учащихся – одна из задач реализации Программы развития школы».	декабрь 2015	зам. директора по УВР
30. Совещание административного совета «Итоги работы по реализации Программы развития школы. Проблемный анализ».	февраль 2016	директор
31. Совещание при директоре «Преодоление издержек и рисков в ходе реализации Программы развития»	апрель 2016	директор
32. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	апрель 2015	Пед совет

33. Анализ динамики социальной активности учителей и учащихся.	май 2016	зам. директора по УВР
34. Анализ результатов работы за год, публичный отчет	июнь 2016	администрация
35. Проверка пополнения интеллектуального и материального фонда школы.	июнь 2016	Пед.совет школы, зам. директора
36. Анализ динамики результатов итоговой аттестации учащихся.	июнь 2016	зам. директора по УВР
37. Педагогический совет «Задачи последнего года реализации Программы развития школы».	август 2016	совет школы директор
38. Проверка финансового состояния школы в ходе завершения реализации Программы развития.	октябрь 2016	администр. совет директор
39. Фестиваль достижений учащихся школы как показатель реализации Программы развития.	декабрь 2016	зам. дир. по ВР,
40. Круглый стол «Опыт реализации Программы развития: плюсы и минусы».	февраль 2017	Зам. директора по УВР
41. Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	апрель 2017	зам. директора по УВР
42. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	апрель 2017	Пед. совет

43. Анализ результатов работы за год, публичный отчет	июнь 2017	директор
44. Издание методических рекомендаций по результатам работы над программой	июнь-июль 2017	Зам. директора по УВР
45. Создание и организация работы рабочей группы по разработке новой программы развития школы.	апрель – июнь 2017	директор

ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.

8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, региона.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 9 класса, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в старших классах и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по классам.
11. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Показатели качества управления системой образования в школе

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами самообразования учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1, 5 и 9-11 классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.

8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

9. Количество посетителей электронного сайта школы.

5.2.Объём и источники финансирования проекта перспективного развития школы

1. За счёт фонда оплаты труда в объёмах, предусмотренных Законом РБ «О нормативах финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ» от 17.12.2008 №78-3, от 15.07.2009 № 159-3, от 29.04.2010 ! 248-3:

-зарплата и материальное поощрение работников;
-приобретение наглядных пособий. ТСО. ИКТ.

2. За счёт родительских средств:

-углублённое изучение отдельных предметов с целью подготовки к ЕГЭ.

3. За счёт средств Фонда поддержки талантливой молодёжи и других общественных фондов:

-материальное поощрение талантливых детей, достигших успехов на предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах исполнительского мастерства на региональном, республиканском уровне и выше;
-приобретение особо ценных и новейших средств обучения и ИКТ.

4. За счёт средств спонсоров:

-приобретение спортивного инвентаря;
-школьной мебели;
-ТСО, ИКТ;
-наглядных пособий.

5. За счёт средств муниципального бюджета и добровольных пожертвований родителей:

-текущий ремонт помещений.

6. За счёт республиканского бюджета:

-строительство новой школы.

ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ

№	Объект финансирования	2013	2014	2015	2016	2017
1	2	3	4	5	6	7
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Курсы повышения квалификации.	35000	35000	40000	40000	50000
3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	20000	30000	35000	35000	40000
5.	Организация и проведение общешкольных мероприятий	7000	10000	10000	15000	20000
6.	Приобретение спортивного и инвентаря специального назначения для уроков физической культуры.	10000	30000	40000	40000	50000
7.	Проект «Поощрение талантливых школьников по результатам достижений»	6000	6000	7000	8000	8000
8.	Обеспечение безопасности образовательного процесса.	10000	100000	50000	50000	50000
9.	Развитие материально-технической базы школы.	50000	150000	200000	200000	180000
10.	Благоустройство школьной территории (пришкольный участок, спортивный комплекс).	10000	50000	40000	40000	50000
11.	Модернизация оформления школы. Входные двери (Пластиковые двери)	50000	100000	150000	150000	150000
	Входные двери (Пластиковые двери)		150000			
12.	Материально-техническая база столовой	50000	80000	100000	80000	80000
	ИТОГО	193000	741000	672000	658000	678000

Главный бухгалтер: Е.Н.Санникова